

## Jegyzet 14: Honey és Mumford tanulási stílusai

## Honey és Mumford tanulási stílusai

A tanulási stílusokat Peter Honey és Alan Mumford fejlesztette ki, Kolb munkájára támaszkodva, és négy különálló tanulási stílust vagy preferenciát állapítottak meg: **Aktív, Elméleti, Gyakorlati, Reflektív**. Ezek a tanulási megközelítések, amelyek az egyének preferálnak, és azt ajánlják annak érdekében, hogy mindenki maximalizálja a saját tanulási képességeit, hogy:

- értsék meg saját tanulási stílusukat,
- és törekedjenek minél több olyan tanulási helyzetre, ahol ezeket a stílusokat használni tudják.

A következő táblázat összegzi a négy tanulási stílus jellemzőit:

| Tanulási stílus | Tulajdonságok   | Tevékenységek   |
|-----------------|---|---|
| <b>Aktív</b>    | Az aktív tanulók azok az emberek, akik mindent munka közben tanulnak meg és a gyakorlat során sajátítják el a dolgokat. Nyitottan állnak hozzá minden tanuláshoz, teljes beleéléssel és előítéletmentesen vágnak új kalandokba.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• brainstorming</li> <li>• problémamegoldás</li> <li>• csoportos beszélgetés</li> <li>• kirakók</li> <li>• versenyek</li> <li>• szerepjátékok</li> </ul> |
| <b>Elméleti</b> | Az elméleti tanulók mindenáron meg akarják érteni a ez elméletet a dolgok mögött. Modellek, tények és koncepciók amik elmélyítik a tanulás folyamatát. Elemez és szintetizál, logikai rendszerbe szervezi az újabb információkat. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• modellek</li> <li>• statisztikák</li> <li>• történetek</li> <li>• idézetek</li> <li>• háttérinformációk</li> <li>• alkalmazott elméletek</li> </ul>    |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
| <b>Gyakorlati</b> | A gyakorlati tanulóknak szükségük van arra, hogy lássák hogyan hasznosíthatják az elméletet a gyakorlatban. Absztrakt koncepciók és játékok csak akkor használhatók, ha az életben való hasznosságuk és alkalmazhatóságuk tagadhatatlan. Kísérletezőek, folyton új ötleteket, elméleteket és technikákat próbálnak, hogy lássák működik-e. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• az elméletek gyakorlati alkalmazhatóságának átgondolása</li> <li>• esettanulmányok</li> <li>• problémamegoldások</li> <li>• megbeszélések, viták</li> </ul>  |
| <b>Reflektív</b>  | A reflektív tanulók megfigyeléssel és a történések átgondolásával szerzik meg tudásukat. Kerülik a szereplést és a pálya széléről figyelnek inkább. Inkább a háttérből elemzik a különböző szempontokat, adatokat gyűjtenek, és így hozzák meg következtetéseiket.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• páros megbeszélés</li> <li>• önelemző kérdőívek</li> <li>• személyiség-kérdőívek</li> <li>• time out</li> <li>• megfigyelő tevékenységek</li> <li>• visszajelzés másoktól</li> <li>• coaching</li> <li>• interjúk</li> </ul> |

(hivatkozás: <http://www2.le.ac.uk/departments/gradschool/training/resources/teaching/theories/honey-mumford>)