

COMAPP - “Community Media Applications and Participation”



Opettajien koulutus - Oppimisen ja opettamisen taidot



Projektin partnerit:

Freiburgin yliopisto, Saksa (projektin koordinaattori)

Sunderlandin yliopisto, Englanti

Lodzin yliopisto, Puola

Civil Radio FM 98.0 Budapest, Unkari

Radio Robin Hood 91.5 Turku, Suomi

AlgoDoSol Music & Culture, Algodonales, Espanja

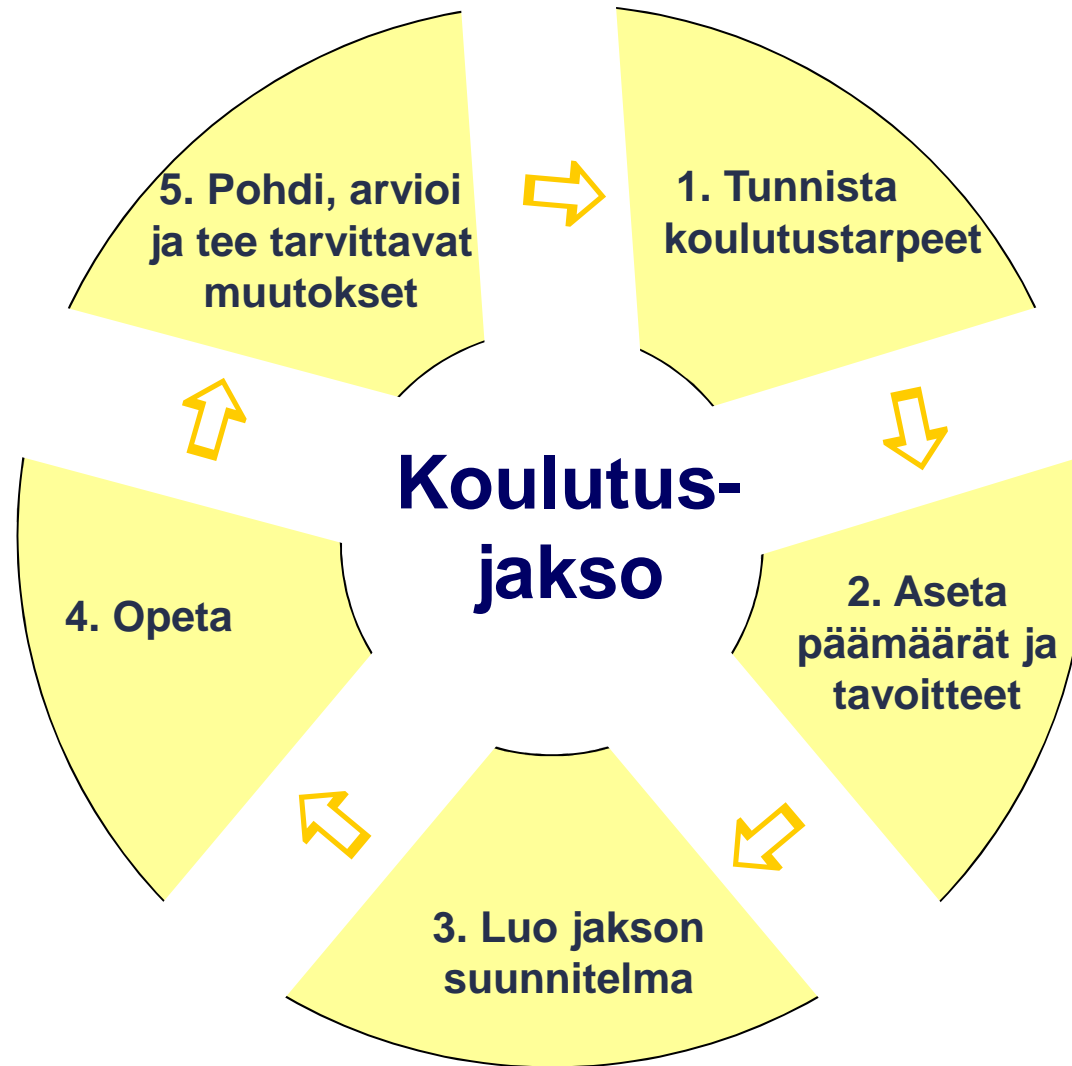
KoMMedia – Media and Education Freiburg, Saksa



Tavoitteet

Tämän osuuden lopussa sinun pitäisi:

- ✓ Ymmärtää oppilaskeskeisen opetuksen ja oppimisen tärkeyden yhteisömediakurssien yhteydessä
- ✓ Kyetä suunnittelemaan ja toteuttamaan peruskurssi
- ✓ Osata useita opetusmetodeja ja lähetymistapoja erityisryhmäopetuksessa
- ✓ Pohtia ja käyttää opetuksen arvioinnin eri malleja ja työkaluja





Koulutus yhteisömediassa

- erilaiset ihmiset, heidän erilaiset kiinnostuksien kohteet, kokemukset ja rajoitettu osallistumisaika vaikuttavat opetustyöhön
- erilaiset kohderyhmät vaikuttavat opetuksen koostumukseen
 - Erilaiset esimerkkiaiheet
 - Journalistinen tietotaito
 - Ohjelman suunnittelu
 - tekninen tietotaito
- toimii parhaiten johdonmukaisesti ja ajan kanssa





Koulutus yhteisömediassa

Ihmiset eri kohderyhmistä:

- Oppivat ilmaisemaan itseään ja kiinnostuksiensa aiheita julkisesti
- Oppivat miten radiossa / mediassa työskennellään
- Omaksuvat kriittisen näkemyksen mediaan ja sen tuotoksiin





Opettamisen ja oppimisen lähestymistapoja:

- Toimintakeskeinen mediakoulutus ja -oppiminen
- Tandem-opetus
- Yhteisöopettajan käyttö
- Erityisryhmiin liittyviä lähestymistapoja yhteisämediassa ja aikuiskoulutuksessa





Toimintakeskeinen mediakoulutus ja -oppiminen:

- Pohjautuu oppilaiden omaan elämäkokemukseen
- Voidaan muokata innostamaan
- On oppilaskeskeinen lähestymistapa
- Tukee toiminnan kautta oppimista
- Painottuu konkreettiseen lopputulokseen – kuten esim. radio-ohjelman valmistus, nettisivujen luonti, ...





Tandem-opetus

Määritelmä: opettaminen kumppanin kanssa
kahdesta osasta koostuva kokonaisuus

Yhteistyö toimialakohtaisten ryhmien kanssa:

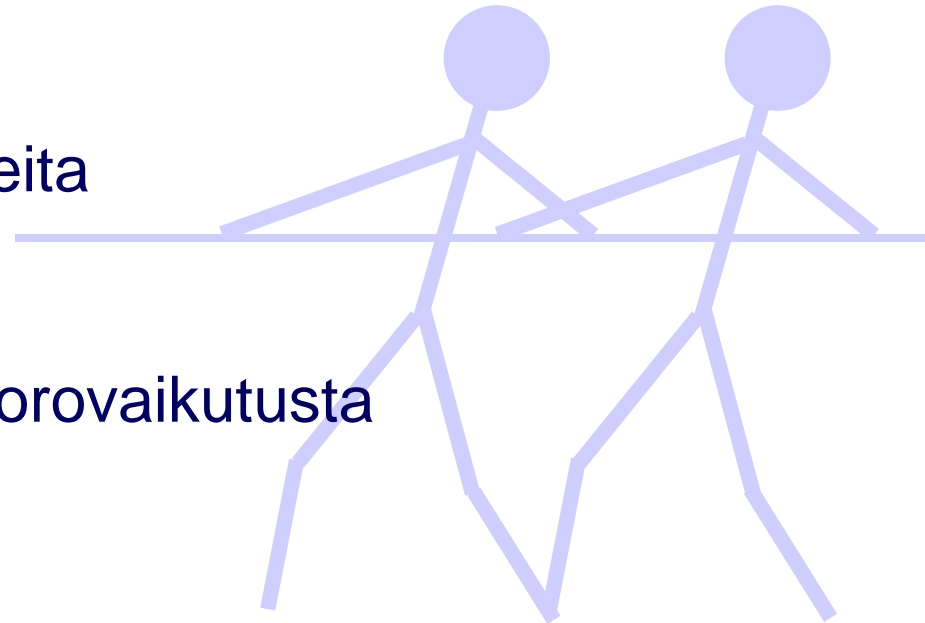
Mediaopettajat ja kohderyhmäopettajat yhdessä suunnittelevat ja toteuttavat koulutusprojektit kohderymälle.





Tandem-työ edellyttää:

- Keskinäistä luottamusta
- Yhteisiä tavoitteita
- Dynaamista vuorovaikutusta





Tandem-opetus: Edellytykset

Mediaopettaja:

- ✓ kokemusta ja mediaopettamisen taitoja
- ✓ medituotannon luovien ja teknisisten elementtien hallinta
- ✓ erilaisten koulutusmenetelmien hallinta

Kohderymäopettaja:

- ✓ Kokemusta koulutusohjelmien, virkistys- tai luovantoiminnan kehittämisestä ryhmilleen
- ✓ Tuntee kohderyhmiensä edut, tarpeet ja elinolosuhteet





Tandem-opetus: Edellytykset

Yhteistyö:

Toimii hyvin, jos

- ✓ molemmat osapuolet ovat mukana suunnittelussa
- ✓ on selkeää, että kumpi osapuoli hallitsee ja vastaa mistäkin tehtästä
- ✓ molemmilla on taustatietoa:
 - opetusryhmästä
 - radio/mediatyöskentelyn toimintatavoista





Yhteisöopettajat



Käyttämällä tuoreita harjoittelijoita esikuvina
*“jos me kerran pystymme siihen, niin
myös sinä pystyt”*

Esimerkki

Yhteisöradiokurssille osallistuneista tulee jatkossa
johdantokurssien vetäjiä.



Etuja, joita saavutetaan käytettäessä yhteisöopettajia:

Saavutettavuus – kun opettajana on ryhmälle tuttu ja mukava henkilö

Innostuneisuus - kertomalla henkilökohtaisen tarinansa miten ja miksi itse meni mukaan radioitoimintaan on tehokas tapa kannustaa osallistujia.

Empatia – Vain jokin aika sitten he itse olivat samassa tilanteessa kuin oppilaat ja muistavat hyvin omat toiveensa ja pelkonsa radio-opetuksen alkuhetkillä.

Lisätaitojen saaminen – Opetuspäivien suunnitteluprosessi parantaa yhteisöopettajien taitoja kun he voivat heijastella omaa oppimisprosessiaan suunnitteluprosessiin.





Lähestymistapoja erityisryhmien kanssa työskentelyyn yhteisömediassa

- Huomioi koulutuksen mahdolliset esteet kyseiselle kohderymälle
- Suunnittele kohdennettuja strategioita saadakseen koulutukseen mukaan tietty kohderymä
- Ideoita kurssin sisällöstä ja järjestämisestä

Case Study:
(katso myös.....)

(käsikirja: “Training in a Tandem – A Planning Guide for Radio workshops with Special Target Groups” / Mag Anu Pöyskö, Frank Hagen)





Koulutuksen esteitä.....:

- Lastenhoitopalvelujen puute
- Kurssien ajat
- Kilpailu muiden velvollisuuksien kanssa
- Itseluottamuksen puute
- Roolimallien puute





Ideoita kurssin sisällöstä ja järjestämisestä:

- Ota osallistujat mukaan suunnitteluun
- Pyri helpottamaan harjoittelijoiden osallistumista (lastenhoito, kuljetus, kustannukset)
- Anna käytännön koulutusta
- Luo rento ja epävirallinen ilmapiiri



Hanke on rahoitettu Euroopan komission (elinikäisen oppimisen ohjelman) tuella. Projektin julkaisu vastaa vain kirjoittajien näkemyksiä ja komissio ei ole vastuussa siihen sisältyvien tietojen mahdollisesta käytöstä.

PROJECT NUMBER:

517958-LLP-1-2011-1-DE-GRUNDTVIG-GMP

AGREEMENT NUMBER:

2011 – 3978 / 001 - 001