

Documento 15: 'Caja de herramientas'

'Caja de herramientas'- algunas estrategias para enseñar los medios de comunicación comunitarios

Rompehielos: ayuda a los estudiantes a sentirse parte del grupo y a participar en el proceso de aprendizaje. Se usa a menudo en la primera sesión del curso, o a primera hora. Por ejemplo, las el rompehielos de las Presentaciones usado en la primera sesión del curso META Europe.

Lluvia de ideas: hacer una pregunta a todo el grupo y escribir todas las sugerencias en un papel o en la pizarra. Es importante valorar todas las sugerencias y no escribir tu propia interpretación. Conviene usar esta actividad para definiciones o solución de problemas. Ejemplo de pregunta: ¿Qué es la radio comunitaria?

Grupos de discusión: dividir la clase en pequeños grupos de 2-4 participantes y pedirles que piensen en un problema o cuestión. Tiene la ventaja de que la gente se siente más cómoda hablando en pequeños grupos. Un miembro del grupo debe hacer luego de portavoz al resto del gran grupo.

Exposición del profesor: el profesor/formador describe o explica un tema o concepto en concreto. Es útil para comunicar partes muy específicas del curriculum de manera efectiva, ¡pero recuerda que a menudo es más efectivo permitir a los estudiantes que descubran las cosas ellos mismos!

Demostraciones: mostrar las fases del aprendizaje de una habilidad concreta (p.ej., una técnica de edición). Las demostraciones deberían ir seguidas de la práctica de la habilidad por el estudiante. Está demostrado que una persona tiene que practicar una habiliadd nueva **7 veces** para automatizarla!

Preguntas y respuestas: el profesor/formador hace preguntas y los aprendices responden. Útil para dejar claro si la gente entiende un aspecto concreto del curriculum. Debe hacerse con cuidado para no...

Role play: establecer una situación concreta en la que los estudiantes interpreten varios papeles (quizás se podrían escribir en una tarjeta). Útil para probar nuevas habilidades o para trabajar un problema de actitud.

Simulaciones: hacer una simulación de una situación de la vida real. Por ejemplo, simular los primeros 15 minutos de un programa de radio en directo sin llegar a emitirlo.

Juegos/Concursos: útil para ver qué conocimientos tienen los estudiantes sobre un tema en particular o para averiguar cuánto han aprendido. Procura mantener el nivel de las preguntas bastante simple, porque algunos aprendices pueden haber tenido experiencias negativas en exámenes. Un ejemplo puede ser un concurso sobre diferentes tipos de programas de radio que conoce la gente, o sonsacar historias personales como escuchantes de radio.

Casuística: ver algún ejemplo muy detallado de una situación o un problema de la vida real. Los aprendices pueden mirar el material con los casos a estudiar y concluir con un debate y respondiendo a algunas preguntas preparadas.

Tutorial: en pequeños grupos o sesiones individuales, para ver/escuchar un trabajo en concreto y comentar los problemas que haya tenido el aprendiz al respecto.

Esto no es más que un aperitivo. Piensa en otras técnicas de aprendizaje que hayas usado o experimentado.

¿Cuáles crees que funcionan mejor en cada situación?